

I. 교육과정 설계의 개요

영어과는 급격히 변화하는 미래 사회에서 요구되는 역량에 대해 그 개념과 구성 요소를 재정립할 필요성을 인식하고, 영어과의 총괄적인 핵심역량을 영어 교육의 궁극적 지향점인 ‘영어 의사소통 역량’으로 명명하였으며, 이를 새 교육과정 총론의 방향성과 연계하고 있다. ‘영어 의사소통 역량’이란 가장 널리 통용되는 소통의 수단인 영어로 제시된 다양한 정보를 습득하고, 문화적 산물을 향유하며, 영어로 자신의 생각을 창의적으로 표현하고, 영어 사용 공동체 참여자들과 협력적으로 상호 작용할 수 있는 역량을 말한다. 이는 의사소통 능력의 개념을 기초로 하되, 미래사회의 요구에 부합하는 영어 학습자의 역량에 중점을 두어 개념을 확장하고 체계화한 것이다. ‘영어 의사소통 역량’은 2022 개정 교육과정의 총론에서 제시하고 있는 여섯 가지 핵심 역량을 모두 포함하고 있으며, 각 핵심 역량을 영어과의 관점에서 구체화하고 해석하여 교과 목표로 진술하였다.

영어과 교육과정의 ‘성격’에서는 영어를 ‘다양한 언어 및 문화 배경을 가진 사람들의 주요 의사소통 수단이 되는 언어’로 규정하고, 학교 교육에서의 영어 교과의 필요성과 역할을 제시하였다. ‘목표’에서는 국가적·사회적 요구, 미래 사회 변화, 학문적 체계, 해외 동향 등을 반영하여 영어과의 궁극적인 목표인 영어 의사소통 역량을 기르는 것으로 총괄 목표를 제시하고 6개의 세부 목표를 진술하고 있다. ‘목표’에 제시된 교과 역량 개념을 구체화하여 이를 내용 체계표의 교육 내용 및 성취 기준과 연계하되 세부 목표를 고루 반영하였다. ‘교수·학습 및 평가의 방향’에서는 역량 함양을 위한 교수·학습 및 평가 방법을 디지털·인공지능 교육 환경을 고려하여 구체적으로 제시하고 있다.

영어과 교육과정의 고등학교 선택과목은 학습자가 공통과목을 통해 영어에 대한 기초적인 소양을 함양한 후 각자의 적성과 진로에 따라 맞춤형 교육을 받을 수 있도록 구성되어 있다. 공통과목군은 ‘기본영어’와 ‘공통영어’로 구성되어 있으며, 고교학점제 운영을 위한 학기별 이수 상황을 고려하여 1, 2로 나누어 설정하였다. 일반 선택과목은 일반 목적으로서의 영어(English for General Purposes) 과목으로 ‘영어 I’, ‘영어 II’, ‘영어 독해와 작문’으로 구성되어 있다. 진로 선택과목은 심화 학습 과목 및 진로를 고려한 특수 목적 영어(English for Specific Purposes) 과목으로 ‘직무 영어’, ‘영어 발표와 토론’, ‘심화 영어’, ‘영미 문학 읽기’, ‘심화 영어 독해와 작문’으로 구성되어 있다. 융합 선택과목은 실생활에서 영어를 응용할 수 있는 분야에 해당하는 과목으로 ‘실생활 영어 회화’, ‘미디어 영어’, ‘세계 문화와 영어’로 구성되어 있다.

〈표1〉 영어과 선택 중심 교육과정의 과목

교과(군)	공통과목	선택과목		
		일반 선택	진로 선택	융합 선택
영어	기본영어 1, 2 공통영어 1, 2	영어 I 영어 II 영어 독해와 작문	직무 영어 영어 발표와 토론 심화 영어 영미 문학 읽기 심화 영어 독해와 작문	실생활 영어 회화 미디어 영어 세계 문화와 영어

매체의 발달과 기술의 변화로 의사소통 방식(사회 관계망 서비스, 비대면 원격회의 등)이 다변화되면서 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 구분이 불명확해졌고 그 비중도 균등하지 않다. 듣기와 읽기에 더해 시청각 이미지가 결합된 보기(viewing)가 영어를 접하는 주요 수단이 되었고, 말하기와 쓰기에 더해 발표 등과 같은 제시하기(presenting)가 중요한 표현 수단이 되었다. 영어 학습의 궁극적인 목적은 학생이 삶과 연계한 실생활 맥락에서 영어를 습득하고 사용하는 데 있다. 실생활에서의 영어 의사소통은 언어 사용의 목적과 결과를 수반하는 과정을 중심으로 이루어지며 이 과정에서 다양한 언어 기능이 동시에 혹은 선택적으로 사용된다.

이에 2022 개정 영어과 교육과정에서는 지금까지 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 네 가지 언어 기능 관점으로 교육 내용의 영역을 분류하던 기존 방식에서 탈피하여 언어의 사회적 목적 관점에 따라 이해(reception)와 표현(production)의 두 가지 영역을 설정하였다. ‘이해’ 영역에서는 담화와 글뿐만 아니라 이미지, 동영상 등이 다양하게 결합된 방식으로 제공되는 영어 지식 정보를 처리하고 사용하는 능력을 기른다. ‘표현’ 영역에서는 다양한 매체를 통해 말, 글, 시청각 이미지 등을 활용하여 자신의 느낌, 생각, 의견 등을 전달하는 능력을 기른다. 이해 영역과 표현 영역은 독자적인 영역으로 기능하는 한편, 두 영역의 결합된 형태로 영어 사용자 간 상호 작용도 가능하게 한다. 상호 작용은 대화, 토론, 문자 교환 등 참여자 간의 다양한 소통 방식으로 이루어질 수 있다. 영어과 역량 및 영역 구성을 정리하면 아래 그림과 같다.



영어과 선택 중심 교육과정의 핵심 아이디어는 영어 학습을 통해 학습자가 함양해야 하는 영어 이해 및 표현 활동의 의사소통에 필요한 일반화된 내용이다. 이전 교육과정의 영역별 핵심 개념 및 일반화된 지식을 재정리하고 영어과 역량의 개념을 반영하여 영역별로 핵심어를 추출하였으며, 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 측면을 고루 포괄하여 기술하였다.

영어과 선택 중심 교육과정의 내용 체계는 ‘지식·이해’, ‘과정·기능’, ‘가치·태도’의 세 가지 범주로 구성하였다. ‘지식·이해’에서는 언어와 맥락으로 구분하여 학습 내용을 제시하고 있다. 영어과에서의 지식은 언어적 지식뿐만 아니라 영어가 사용되는 사회·문화적 상황인 맥락 또한 학습의 중요한 내용 요소다. ‘언어’에서는 어휘, 의사소통 기능, 언어 형식, 담화 및 글의 유형 등을

과목별로 제시하고 있으며, ‘맥락’에서는 영어 사용의 문제 해결에 필요한 구체적인 상황을 범주화한 주제 및 문화적 내용을 과목별로 제시하고 있다. ‘과정·기능’에서는 이해 및 표현 영역에서 학습자가 언어 요소로 유의미한 상호 작용을 하면서 영어를 내재화하는 과정과 영어 사용의 목적을 달성하기 위한 기능을 과목별로 구체화하여 제시하고 있고, 언어 사용 전략 및 매체 활용 내용을 포함하고 있다. ‘가치·태도’에서는 가치와 태도를 해당 영역의 학습을 통해 학생이 궁극적으로 함양할 것으로 기대하는 정의적인 내용으로 규정하고, 학습 결과 내면화할 수 있는 것을 영역별로 기술하고 있다. 그리고 내용 체계표의 ‘지식·이해’, ‘과정·기능’, ‘가치·태도’에 근거하여 이들을 조합한 성취 기준을 진술하였다.

Ⅱ. 2022개정 교육과정: 공통영어 1

01

.....

성격 및 목표

가. 성격

‘공통영어’는 중학교 ‘영어’의 내용을 고등학교 수준으로 확장시키는 과목으로, 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 등 영어 기능을 통합적으로 함양하고, 새로운 학교생활 적응에 도움이 될 수 있는 주제의 담화나 이야기 또는 친숙하고 일반적인 주제나 이슈를 담은 담화 및 글 등을 종합적으로 다루는 이해 활동과 표현 활동을 통해 영어 역량을 함양하고자 하는 과목이다. 학습자는 다양한 매체를 활용하여 상호 작용과 협업 과정을 통해 다른 사람들을 존중하며 포용하는 자세로 영어 의사소통 능력을 기를 수 있다. 또한 자신이 속한 공동체뿐만 아니라 다른 공동체의 문화에 대해 탐구하면서 다양한 생각과 정서가 반영된 문화를 경험하고 교양을 넓히며 자신과 타인의 삶에 대한 성찰과 이해를 증진할 수 있다.

나. 목표

영어 교과와 궁극적인 목표는 미래 사회를 대비하여 언어와 문화의 배경이 다른 세계인과 영어로 의사소통하는 역량을 기르는 것이다. 이러한 목표를 달성하기 위해 ‘공통영어’는 다음과 같은 세부 목표를 설정한다.

첫째

친숙한 일반적 주제에 대하여 협력적 태도로 자신의 참여 목적과 상황에 맞게 영어로 의사소통한다.

둘째

영어 학습에 대한 지속적인 동기를 가지고 효과적인 학습 전략을 사용하여, 자신의 진로에 적합한 영어 학습을 수행하고 스스로 평가한다.

셋째

지역·국가·세계 공동체의 구성원으로서 공감, 배려와 관용, 문화 정체성, 언어 및 문화적 다양성에 대한 이해 및 포용 능력을 갖추고 영어를 통해 공동체의 문제 해결에 적극적으로 참여한다.

넷째

비판적 사고를 바탕으로 하여 영어로 전달되는 다양한 분야의 지식, 정보, 기술, 경험 등을 융합적으로 활용하고, 자신의 생각을 창의적으로 표현한다.

다섯째

영어로 표현된 다양한 자료와 작품 등을 통해 인간에 대한 공감적 이해와 심미적 감수성을 기르고 이를 바탕으로 삶의 의미와 가치를 발견하고 향유한다.

여섯째

영어로 표현된 다양한 매체의 디지털 지식 정보를 자신의 목적에 맞게 검색, 수집, 이해, 분석, 평가, 활용한다.

02

.....

내용 체계 및 성취 기준

가. 내용 체계

(1) 이해(reception)

핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> 배경지식을 활용하여 다양한 말이나 글의 맥락적 의미를 파악하는 활동은 소통과 새로운 지식 정보를 습득하는 바탕이 된다. 말이나 글의 성격에 따른 적절한 듣기 또는 읽기 전략의 활용은 내용에 대한 이해를 증진한다. 다양한 문화와 관련된 말이나 글을 이해하는 활동은 다양성을 수용하는 포용적 태도를 길러 준다.
범주	내용 요소
지식 · 이해	<div>언어</div> <ul style="list-style-type: none"> 다양한 단어나 어구 다소 복잡하고 다양한 구조의 문장

지식 · 이해	언어	<ul style="list-style-type: none"> • [별표 2] 의사소통 기능과 예시문 • [별표 3] 기본 어휘 관련 지침에 따른 학습 어휘 수 1,800단어 이내 • [별표 4] 고등학교 권장 언어 형식
	맥락	<ul style="list-style-type: none"> • 이야기나 서사 및 운문 • 친교나 사회적 목적의 말이나 글 • 정보 전달·교환 목적의 말이나 글 • 의견 전달·교환이나 주장 목적의 말이나 글
과정 · 기능		<ul style="list-style-type: none"> • 세부 정보 파악하기 • 주제나 요지 파악하기 • 분위기나 심정 및 의도 추론하기 • 일이나 사건의 논리적 관계 파악하기 • 표현의 함축적 의미 추론하기 • 말이나 글의 전개 방식 및 구조 파악하기 • 적절한 듣기 또는 읽기 전략 적용하기
가치 · 태도		<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 관점과 의견에 대한 포용적 태도 • 목적과 흥미를 가지고 자발적으로 관련 자료를 찾아 듣거나 읽는 태도 • 타인의 의견이나 느낌을 공감하고 자신을 돌아보는 성찰적 태도

(2) 표현(production)

핵심 아이디어		<ul style="list-style-type: none"> • 목적과 맥락에 맞게 자신의 생각이나 감정을 표현하거나 전달하는 활동은 자신과 타인을 이해하고 서로 소통하며 배우는 삶의 바탕이 된다. • 다양한 말하기 또는 쓰기 전략의 활용은 표현 내용을 효과적으로 전달하거나 공유할 수 있도록 한다. • 효과적으로 표현하고 의미를 전달하는 활동은 배려와 공감을 바탕으로 협력적으로 상호 소통하려는 적극적인 태도를 길러 준다.
범주	내용 요소	
지식 · 이해	언어	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 단어나 어구 • 다소 복잡하고 다양한 구조의 문장
	맥락	<ul style="list-style-type: none"> • [별표 2] 의사소통 기능과 예시문 • [별표 3] 기본 어휘 관련 지침에 따른 학습 어휘 수 1,800단어 이내 • [별표 4] 고등학교 권장 언어 형식
	언어	<ul style="list-style-type: none"> • 이야기나 서사 및 운문 • 친교나 사회적 목적의 말이나 글 • 정보 전달·교환 목적의 말이나 글 • 의견 전달·교환이나 주장 목적의 말이나 글
	맥락	<ul style="list-style-type: none"> • [별표 1] 소재 • 일상생활 및 기본적인 지식이나 정보 등의 친숙한 일반적 주제 • 우리 문화와 타 문화의 생활 양식이나 문화 예술

과정 · 기능	<ul style="list-style-type: none"> • 실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 묘사하거나 설명하기 • 사실적 정보나 지식 전달하기 • 경험이나 계획 말하거나 기술하기 • 의견이나 감정 및 감상 표현하기 • 듣거나 읽은 내용 요약하기 • 어휘나 표현 점검하기 • 적절한 말하기 또는 쓰기 전략 적용하기
가치 · 태도	<ul style="list-style-type: none"> • 실수를 두려워하지 않고 자신의 생각이나 감정을 자신감 있게 표현하는 태도 • 배경이나 관점이 다른 청자 또는 독자와 열린 마음으로 소통하는 태도 • 올바른 언어 사용 자세 및 정보 윤리 실천 의식

나. 성취 기준

(1) 이해

- 10공영1-01-01** 말이나 글에 포함된 세부 정보를 파악한다.
- 10공영1-01-02** 말이나 글의 주제나 요지를 파악한다.
- 10공영1-01-03** 말이나 글의 분위기나 화자나 인물의 심정 및 의도 등을 추론한다.
- 10공영1-01-04** 말이나 글에 나타난 일이나 사건의 논리적 관계를 파악한다.
- 10공영1-01-05** 말이나 글에 포함된 표현의 함축적 의미를 추론한다.
- 10공영1-01-06** 말이나 글의 전개 방식이나 구조를 파악한다.
- 10공영1-01-07** 말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 적용한다.
- 10공영1-01-08** 말이나 글에 나타난 다양한 관점이나 의견을 포용적인 태도로 분석한다.

(가) 성취 기준 해설

10공영1-01-05 이 성취 기준은 화자나 필자가 사용하는 표현의 함축적 의미를 상황과 맥락 및 문화적 배경에 대한 지식을 통해 추론하는 것이다. 학습자는 문학적이거나 창의적인 표현을 통해 언어 사용의 묘미를 느끼고, 명시적이고 직설적인 표현과 비교하며 함축적 표현의 전달 효과를 이해하게 된다.

10공영1-01-06 이 성취 기준은 담화나 글이 구성된 형식이나 틀을 이해하고 내용을 보다 효과적으로 전달하기 위해 화자나 필자가 사용한 서론, 본론, 결론 등의 구성 체계나 내용의 전개 방식을 파악하는 것이다. 학습자는 주제문의 위치, 예시나 근거 자료의 제시, 단락을 잇는 연결어 및 내용의 일관성을 유지하기 위한 장치 등을 주목하며 말과 글이 전개되는 구성의 틀을 이해하게 된다.

10공영1-01-07 이 성취 기준은 여러 가지 매체로 표현된 말이나 글을 학습자가 적절한 듣기 및 읽기 전략을 사용하여 효과적으로 이해하는 것이다. 듣기의 경우 발화의 특징이나 언어의 격식 및 화자와 청자 간의 관계 등에 따라 듣기 전략을 다르게 적용하여 내용을 보다 쉽고 효과적으로 파악한다. 읽기의 경우 글의 종류나 소재, 글의 길이 및 어휘의 수준, 읽는 목적 등에 따라 읽기 전략을 다르게 적용하여 내용을 효과적으로 파악한다. 또한 학습자는 자신이 사용한 듣기 및 읽기 전략의 효과를 스스로 평가하고 전략을 수정 또는 정교화한다.

10공영1-01-08 이 성취 기준은 말이나 글에 나타난 화자나 필자의 관점이나 의견을 다양성의 측면에서 포용적으로 이해하는 태도를 의미하는 것이다. 학습자는 개개인이 처한 상황이나 문화적 배경에 따라 사물이나 현상을 보는 관점이나 관습 등이 다를 수 있음을 이해하고, 자신과 다른 관점이나 의견을 비교·분석하는 데 있어서 포용적인 태도를 취하게 된다.

(나) 성취 기준 적용 시 고려 사항

- 이해 영역의 소재는 이야기나 서사 및 운문(영화, 연극 대본, 노래 가사, 수필, 기행문, 소설, 시 등), 친교나 사회적 목적의 말이나 글(전화, 편지, 이메일, 소셜 미디어, 메모 등), 정보 전달·교환 목적의 말이나 글(공지, 안내, 설명서, 보고서, 기사, 광고 등), 의견 전달·교환이나 주장 목적의 말이나 글(연설, 사설, 논설문) 등 듣기와 읽기 활동에 적절하고 다양한 유형을 포함한다.
- 대의, 요점, 결론, 주장, 교훈 등 화자나 필자가 핵심적으로 전달하고자 하는 것과 주제 및 요지를 뒷받침하는 예시나 세부적 내용을 명확히 구분하여 답화나 글의 근간이 되는 중심 생각을 파악할 수 있도록 하고, 맥락 안에서 반복적으로 등장하는 핵심어를 참고하여 듣거나 읽은 내용의 핵심적인 아이디어나 요지 등을 파악할 수 있도록 한다.
- 도식 조직자(graphic organizer)와 같은 도구를 사용하여 절차와 순서에 대한 내용을 시각적으로 구조화하면서 이해하도록 하고, 담화 표지(discourse marker) 관련 단어나 연결어 등의 단서를 주목하여 듣거나 읽음으로써 인과 관계 및 상관관계, 일이나 사건의 유기적 관계 등을 효과적으로 파악할 수 있도록 한다.
- 문화와 언어에 대한 배경지식을 활성화하여 은유나 직유 등의 비유적 표현이나 속담, 격언, 유머 등 문화적 특징이 강한 표현의 의미를 파악할 수 있도록 하고, 함축적 표현이 갖는 언어의 창의적 측면을 인지할 수 있도록 한다.
- 서사, 분류, 인과, 정의, 상세화, 예시, 비교, 대조, 문제와 해결 등 다양한 말이나 글의 전개 방식 및 문단 구성의 구조에 대한 이해를 바탕으로 말이나 글의 내용을 전체적 맥락과 틀을 통해 파악할 수 있도록 한다.
- 듣기의 경우 메모하며 듣기, 핵심어 중심으로 듣기, 질문을 생각하며 듣기 등 상황과 목적에 맞는 듣기 전략을 사용할 수 있도록 안내한다. 읽기의 경우 메모하며 읽기, 대략적으로 훑어 읽기, 자세히 읽기, 핵심어 중심으로 읽기, 질문하며 읽기, 상상하며 읽기, 줄거리를 정리하며 읽기 등 읽기의 목적과 활동의 성격에 따라 다양한 전략을 적절히 사용할 수 있도록 안내한다.
- 최소 성취수준 보장을 위한 고려 사항
 - 학습자의 인지 수준과 언어 사용 능력 등을 고려하여 이해하기 쉽게 설명하고, 듣거나 읽기 속도를 적절히 조절하며, 학습자의 집중도를 감안하여 반복적으로 듣거나 읽게 함으로써 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 한다.
 - 방송, 웹 기반 동영상, 사회 관계망 서비스 등 다양하고 익숙한 매체를 통해 제공되는 쉬운 듣기 및 읽기 자료를 활용함으로써 학습자들의 관심과 흥미를 높이고 동기를 강화한다.
 - 자막이 제공되는 다양한 영상 매체 자료를 활용함으로써 음성 언어와 문자 언어의 상호 보완적 작용을 통해 내용 이해를 돕는다.

(2) 표현

- 10공영1-02-01** 실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 내용을 설명한다.
- 10공영1-02-02** 사실적 정보나 지식을 말이나 글로 전달한다.
- 10공영1-02-03** 경험이나 계획 등을 말하거나 기술한다.
- 10공영1-02-04** 자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 표현한다.
- 10공영1-02-05** 듣거나 읽은 내용을 요약하여 말하거나 기술한다.
- 10공영1-02-06** 어휘나 표현을 점검하여 내용을 명확하게 전달한다.
- 10공영1-02-07** 적절한 전략과 다양한 매체를 활용하여 상황과 목적에 맞게 말하거나 쓴다.
- 10공영1-02-08** 상대방의 생각이나 관점을 존중하고 언어 예절을 갖추어 표현한다.

(가) 성취 기준 해설

10공영1-02-01 이 성취 기준은 비언어적 자료로 제시된 정보나 시각 자료 등을 적절히 활용하여 전달하고자 하는 내용을 설명하는 것이다. 학습자는 실물이나 그림, 사진, 도표 자료 등 일상적으로 접하게 되는 다양한 형태의 자료를 활용하여 전달 내용에 대한 청자나 독자의 이해도를 높인다.

10공영1-02-05 이 성취 기준은 듣거나 읽고 이해한 자료의 핵심 내용을 짧은 말이나 문장으로 요약하는 것이다. 내용 전체를 아우르면서도 지엽적인 내용을 빼고, 핵심 어구와 주제를 포함하면서 내용의 맥락에 맞게 핵심 내용을 간추린다.

10공영1-02-06 이 성취 기준은 말하거나 쓰기 과정에서 동료나 교사의 피드백 및 온라인 도구 등을 통해 어휘나 표현의 적절성을 점검하고 수정하여 전달하고자 하는 내용의 명확성을 높이는 것이다. 학습자는 자신의 반복적인 실수나 오류를 점검하고 최소화하여 어휘나 문장 수준에서 말이나 글의 의미를 명확히 표현한다.

10공영1-02-07 이 성취 기준은 다양한 의사소통 목적과 상황 및 맥락을 고려하여 상대방과의 대화 소통을 유의미하게 이어가거나, 다양한 매체를 활용하여 메시지를 효과적으로 전달하면서 과제를 해결하기 위해 적절한 전략을 활용하는 것이다. 학습자는 핵심 단어 반복하기, 재구성하기, 우회적으로 표현하기, 쉬운 말로 대체하기, 질문하거나 환기하기, 예시 들기, 통계 자료 제시하기 등 다양한 소통 목적에 맞게 적절한 전략을 사용하고, 사용한 전략의 효과에 대해 스스로 평가해 본다.

10공영1-02-08 이 성취 기준은 말하거나 글을 쓸 때 청자나 독자의 입장을 고려하여 자신과 다른 관점을 포용적 태도로 이해하고 존중하며, 적절한 언어 예절을 갖추어 생각이나 의견을 표현하는 것이다. 언어 사용에 있어서 차별이나 편견을 내포하고 있는 표현을 사용하지 않고, 격식과 예절을 갖춘 포용적 언어를 사용하도록 적극 권장한다.

(나) 성취 기준 적용 시 고려 사항

- 경험이나 읽고 들은 이야기, 진로 관련 소재 및 일상에서 쉽게 접하는 이슈 등 자신의 삶과 관련된 내용을 말하거나 쓰기의 소재로 삼아 학습 활동의 실제성(authenticity)과 표현 활동에 대한 참여 동기를 높인다.

- 역할놀이, 짧은 역할극, 간단한 토론, 이메일이나 단문 메시지 작성하여 교류하기 등 실생활에서의 다양한 표현 활동을 통해 생각이나 느낌 또는 필요한 정보 등을 전달해 보게 한다.
- 시선, 어조, 목소리 크기, 자세 등 비언어적인 소통 요소에 대해 설명이나 모델링을 제공하여 상황이나 목적에 부합하는 자연스럽게 효과적인 말하기를 배울 수 있도록 한다.
- 말하거나 쓰기의 목적과 대상 및 주제에 따라 그림, 표, 그래프, 사진, 동영상 등의 자료를 적절히 활용하여 전달 내용을 구체적으로 설명할 수 있도록 하고, 특히 도표나 그래프 등의 통계 자료를 분석하여 설명하는 데 필요한 기본 어휘나 표현을 미리 지도하여 필요시 활용할 수 있도록 한다.
- 느낌이나 감정을 표현하는 말이나 글에서는 듣거나 읽는 상대방의 입장을 고려하면서 가능하면 구체적인 표현을 사용하도록 하고, 의견이나 주장을 표현하는 말이나 글에서는 타당한 근거를 들어 말하거나 쓰되 지나치게 주관적이거나 단정적인 표현을 사용하지 않도록 한다.
- 듣고 쓰기, 읽고 쓰기 등 다른 기능과의 통합적 글쓰기를 다각도에서 할 수 있도록 한다. 듣거나 읽은 내용을 그대로 쓰기보다는 카드 뉴스, 인포그래픽, 장르 바꿔 쓰기 등 다양하고 창의적인 방법으로 지식이나 정보를 전달할 수 있도록 한다.
- 듣거나 읽기 자료를 이해하기 위한 활동 시 분석적으로 듣고 읽기, 비판적으로 듣고 읽기, 공감적으로 듣고 읽기 등의 적극적 이해 과정이 선행되도록 하여, 그에 대한 반응으로서의 의견이나 감정을 표현하는 활동이 원활하게 이루어지도록 한다.
- 띄어쓰기, 철자, 문장 구조 등의 오류를 수정하도록 안내할 때 교사가 일방적으로 오류를 지적하기 보다는 학습자 스스로 자신의 오류를 찾아보는 과정이 필요하다. 또 쓰기 과정에서 자신이 쓴 문장이나 글을 여러 번 읽어 보면서 내용 오류나 불분명한 표현, 전개 방식의 효과 등에 대해서도 점검하게 한다. 고쳐 쓰기 과정을 통해 글의 전달력이나 내용의 명확성이 향상되는 것을 확인할 수 있게 하고, 여러 차례의 고쳐 쓰기 단계를 통해 과정적 글쓰기 활동을 수행할 수 있도록 한다.
- 동료나 교사의 피드백을 통해 완성도 높은 발표나 글이 되도록 격려하고, 학습자들 스스로 서로를 배려하면서 의견을 제시하게 하여 상호 성장을 위한 말하기와 쓰기 활동이 되도록 한다.
- 학습자 스스로 학교나 지역사회 문제를 조사하고 협업하여 문제를 해결하는 과정을 발표하거나 보고서 형태로 쓰는 과제를 수행함으로써 자기주도성, 창의성, 문제 해결 역량 및 공동체 역량을 함양하도록 한다.
- 최소 성취수준 보장을 위한 고려 사항
 - 정확성보다는 이해 가능한 정도의 발화나 쓰기를 강조하고 적절한 내용을 자신감을 가지고 말하거나 쓸 수 있는지에 중점을 두어 평가한다. 교사나 학습 자료 및 사전이나 번역기 등의 도움, 충분한 시간 제공, 편안한 분위기 조성 등을 통해 부담을 덜어 주고 실수를 두려워하지 않게 한다.
 - 말하기 활동 시 부담이나 불안감을 덜어 주기 위해 큐 카드(cue-card)나 대본을 참고하며 말할 수 있도록 하고, 모둠 활동 및 협력 학습 등을 적절히 활용하여 나눔과 협력의 공동체 안에서 필요한 도움이나 지지를 얻고 자아 효능감을 느낄 수 있도록 한다.
 - 쓰기 활동 시 어느 정도 갖추어진 틀이나 열개 또는 필요한 일부 어휘를 제공함으로써 학습자가 핵심적인 부분만을 완성하는 형태로 쓰기 활동의 성취감을 느낄 수 있도록 한다.

가. 교수 · 학습

(1) 교수 · 학습의 방향

- (가) 깊이 있는 학습을 통해 영어 의사소통 능력을 함양하도록 지도한다. 학교급 및 전체 교육과정을 고려하여 내용 관련 배경지식과 맥락을 최대한 제시하고, 사회적인 목적과 실생활에의 적용 가능성이 잘 드러나는 의미 중심 의사소통 과업을 제공하여 학습 몰입감과 흥미를 높인다.
- (나) 학습자가 능동적인 사고 과정을 거칠 수 있도록 지도한다. 교수·학습 활동을 설계할 때 과업 목표 달성을 위한 문제 인식과 상황 이해, 의사 결정, 문제 해결 등의 인지 과정을 포함하고, 이것에 필요한 과정·기능을 전략적으로 취사선택하여 스스로 학습할 수 있도록 지도한다.
- (다) 학습자에게 학습 선택의 기회를 부여하여 학습자가 수업 설계 과정에 참여하도록 한다. 학습자의 요구나 개별 관심사에 따라 단원의 소주제나 관련 자료, 토론 내용, 활동 방법 등의 선정 과정에 학습자를 적극적으로 참여시켜 배움을 확장하도록 지도한다.
- (라) 학습 내용을 현실에 적용할 기회를 제공한다. 학습 목적에 부합하는 현실 사회의 영어 의사 소통 환경(여러 나라의 사람들이 소통하는 온라인 공간 등 실제적인 상호 작용이 일어나는 환경 또는 실제적인 자료(authentic materials))에 대한 노출과 참여를 유도하여 실제 맥락에서 학습한 언어·문화 지식과 기술을 적용하고 체험해 보도록 지도한다.
- (마) 다양한 디지털 교수·학습 도구를 적극적으로 활용하여 지도한다. 수업에서의 능동적 참여와 상호 작용, 동기 부여 등을 촉진하기 위한 각종 교수·학습 도구를 효과적으로 사용하고, 개별화 학습을 위한 각종 언어 보조 학습 도구를 활용해 볼 수 있는 과제를 부여함으로써 생동감 있고 풍부한 영어 학습을 경험하고 디지털 소양을 기를 수 있도록 한다.
- (바) 자신의 생각이나 아이디어를 표현할 수 있는 창의적인 활동을 제공한다. 학습자의 연령이나 영어 수준에 맞추어 단어, 어구, 문장 등을 사용하여 자신의 느낌, 생각, 경험, 상상력, 새로운 아이디어 등을 표현할 수 있는 다양한 활동을 제시한다. 이를 위해 사전에 예시를 제공하고, 디지털 자료와 도구를 활용하여 학습자가 자신의 언어적인 제한을 극복하고 창의적인 발상을 공유하도록 지원한다.
- (사) 영어로 표현된 다양한 문화적 산물을 체험하면서 심미적 감성을 함양할 수 있는 기회를 제공한다. 영어를 사용한 개인 간의 대화, 느낌을 표현한 글, 세계인의 삶과 문화를 표현한 일화, 예술·문학 정신이 담긴 작품 등을 예시 자료로 제시하여 세계 영어(World Englishes)와 문화의 심미적 요소를 학습자 스스로 탐구하고 감상할 수 있도록 지도한다.
- (아) 수업 환경이나 영어 학습 내용에 따라 다양한 온오프라인 연계 학습을 설계한다. 교육 상황과 목적에 따라 융통성 있게 온오프라인 연계 수업을 활용하여 학습자가 일상생활에서 사용하는 영어로 이해하고 표현하며 상호 작용할 수 있도록 지도한다. 예를 들어 실제 언어 입력이나 언어 지식(어휘, 언어 형식) 등은 온라인으로 제시하고, 언어 수행과 상호 작용(발표, 모둠 활동)은 오프라인으로 진행하는 등의 연계 학습을 계획할 수 있다.
- (자) 자신의 진로 및 미래의 삶과 연결하여 스스로 영어 학습을 관리하도록 지도한다. 희망하는 진로 분야에서 요구하는 영어의 역할과 영어 능력을 파악하도록 지원하고, 현실적이고 구체적인 성취 목표와 학습 방법을 스스로 선택, 계획, 성찰하도록 지도한다. 교사는 개별 학습자의 학습 관리가 성공할 수 있도록 지속적으로 지원하고 점검한다.

- (차) 영어과 내 영역 간, 교과목 간 내용 연계를 통해 융합적 사고를 촉진한다. 영역별 학습 내용을 분절적으로 이해하지 않도록 영역 간 연결과 통합에 힘쓴다. 또한 영어과 주제와 타 교과를 연결, 통합, 확장하는 기회를 마련함으로써 궁극적으로 학습자의 사고와 경험이 융합되도록 돕는다.
- (카) 학습자의 특성과 성취 단계를 고려하여 개별화 수업을 제공한다. 개별 학습자의 영어 능력 수준 및 다양한 학습자 요인을 파악할 수 있는 데이터를 수집하고, 각자의 수준과 요구에 부합하는 자료, 활동, 과제를 선택하게 하는 등 개별화된 수업 환경을 제공한다. 또한 학습 과정에 대한 맞춤형 평가와 피드백을 제공함으로써 개별 학습자의 학습 성취를 돕는다.

(2) 교수 · 학습 방법

- (가) 영어 학습에 대한 학습자의 동기를 유발하고 흥미와 자신감을 가지고 학습을 지속할 수 있도록 학습자의 삶과 밀접하게 관련된 주제를 다루는 교수·학습 자료를 활용한다.
- (나) 학습자가 구체적인 상황을 통하여 언어 사용을 직접 경험할 수 있도록 실제적인 의사소통 과업을 수행할 수 있는 수업 활동을 구안한다.
- (다) 들려주는 말의 속도나 읽기 자료의 분량은 학습자의 수준과 평가의 목적에 맞게 적절히 조절하고, 가능하면 듣기·읽기 자료는 가공하거나 인위적으로 조작하지 않도록 하여 자료의 실제성을 높인다.
- (라) 듣기와 읽기 활동의 바탕이 되는 다양한 배경지식을 활성화할 수 있도록 하고, 타 문화 요소에 대한 내용을 다루는 경우 선입견이나 잘못된 배경지식을 배제하고 열린 태도로 듣거나 읽을 수 있도록 지도한다.
- (마) 언어 기능 통합이나 다른 교과와의 통합, 또는 비교과 활동과의 통합 등 다양한 통합적 교수·학습 활동을 계획하고 운영하여 의사소통 역량을 기본으로 다양한 역량을 기른다.
- (바) 학습자 스스로 학습을 계획하고 준비하고 실행하며 성찰하는 과정을 통해 학습 목표를 성취해 나갈 수 있도록 조력하고, 교수·학습 방법이나 자료 선정 과정에 학습자를 참여시켜 학습에 대한 주도성과 책임감을 높인다.
- (사) 학습자 간 유의미한 상호 작용이 활발히 일어나도록 협력 학습, 문제 해결 학습, 소그룹 활동, 과업 중심 활동, 프로젝트 활동 등을 적절히 활용하고, 이를 통해 협업적 소통 능력을 기른다.
- (아) 표현 활동에서 발생하는 오류에 대해 즉각적인 수정을 피하고 개별적인 피드백을 적절한 상황에서 제공함으로써 가급적 학습자 스스로 자신의 오류를 점검하고 수정할 수 있도록 한다.
- (자) 다양한 멀티미디어 자료나 온라인 학습 도구 등을 수업에 활용하여 학습자의 흥미와 참여를 촉진하고 학습 목표를 효율적으로 성취할 수 있도록 한다.
- (차) 디지털 기반 영어 학습 자료 및 가상 체험 등을 제공하는 응용 프로그램을 사용하여 다양한 언어 입력을 제공하고, 보편적으로 쓰이는 각종 인공지능 기술(음성 인식, 기계 번역, 챗봇 등)을 수업에 적극 도입하여 실제적이고 생동감 있는 영어 사용 환경을 구축한다.

- (카) 여러 가지 정보를 재구성하거나 융합하여 발산적 사고를 통해 창의적으로 문제를 해결할 수 있는 교수·학습 활동을 구안한다.
- (타) 우리 문화와 타 문화에 대한 이해를 높이고 문화 간 차이를 포용적인 태도로 수용할 수 있도록 하며, 언어 이해의 기반이 되는 문화적 배경지식을 확장할 수 있는 교수·학습 활동을 설계한다.
- (파) 기후 변화 및 환경 오염 등 생태 문제에 대한 심각성을 인식하고 개인적, 지역적, 국가적, 전 지구적 차원에서 문제를 해결해 나갈 수 있는 대처 방안들에 대해 논의하고 실천하는 생태 전환 교육 관련 교수·학습 방법을 설계한다.
- (하) 학습자의 인지 및 정서 발달 수준에 맞는 다양한 디지털 매체를 수업 목표에 맞게 재구성하여 제시하고, 열린 질문이나 토론 등을 통해 학습자가 디지털 매체를 통해 얻은 정보나 지식 등에 대해 비판적으로 이해할 수 있도록 돕는다.
- (거) 방대한 디지털 정보 중 교육적으로 중요한 가치를 지닌 것을 교수·학습 자료로 선정하여 사용하고, 편견이나 선입견 및 일방적인 측면에서 진술된 내용이 없는지를 세심히 살핀 후 제시하도록 한다.
- (너) 최소 성취수준 보장을 위한 고려 사항
 - 최소 성취수준 학습자의 어휘 수준에 맞고 난이도가 적절한 언어 형식을 사용한 말이나 글의 학습 자료를 준비하여 함께 활용한다.
 - 듣기·읽기 활동을 전·중·후로 나누어 단계별로 이해를 점검하고 지도하여 학습자가 학습 내용을 점진적으로 이해하도록 한다.
 - 학습자의 인지적 수준과 언어 사용 능력 등을 고려하여 듣거나 읽기 속도를 적절히 조절하거나, 핵심어를 반복적으로 듣거나 읽게 함으로써 최소 성취수준을 달성할 수 있도록 지도한다.
 - 최소 성취 기준 미도달이 예상되는 학습자의 자발적이고 적극적인 수업 참여가 이루어질 수 있도록 다양한 수업 전략을 사용하고, 시각이나 언어·운동 감각을 통한 게임, 다양한 멀티미디어 자료, 정보통신기술 도구 등을 수업에 활용하여 학습의 효율성을 높인다.
 - 말하기·쓰기 활동을 전·중·후로 나누어 단계별로 표현을 점검하고 지도하여 학습자가 의도하는 바를 점진적으로 표현하도록 한다.

나. 평가

(1) 평가의 방향

- (가) 깊이 있는 영어 학습과 역량 중심 평가가 이루어지도록 한다. 학습자의 사고 계발을 촉진하여 궁극적으로 영어 교과 역량을 배양하기 위해서는 단편적인 지식이나 기술의 평가를 지양하고, 깊이 있는 학습을 통해 영어과의 교과 역량이 실질적으로 함양되었는지에 초점을 둔다.
- (나) 학습자가 평가를 학습 과정의 일부로 인식하고 자신의 영어 학습 과정과 성과를 성찰하도록 구안한다. 학습의 최종 단계에서 성과를 측정하는 행위를 넘어 학습자가 자신의 영어 학습 전 과정을 되돌아보고 개인적인 의미를 발견하며 학습 계획을 자기주도적으로 수정·보완할 수 있는 계기가 되도록 학습 과정과 결과에 대해 종합적으로 평가한다.
- (다) 학습 성과에 대한 평가는 학습한 내용을 새로운 상황과 맥락에 적용할 수 있는지에 초점을 둔다.

배운 내용을 단순 확인하는 것에서 탈피하여 학습자가 학습한 영어 지식과 기술을 활용하여 새로운 상황에서 과업을 수행할 수 있는 역량을 갖추었는지를 평가한다. 이를 위하여 성취 기준을 기반으로 학습 내용을 적용할 수 있는 실제적이고 새로운 맥락과 상황을 제시하여 학습자의 영어 수행 능력을 평가한다.

(라) 평가 준비, 시행, 결과 해석 과정에 적극적으로 학습자를 참여시킨다. 학습자를 평가의 주체로 인정하면서 함께 평가를 계획하고 기준을 수립한다. 이를 통해 학습자는 영어 학습의 목표와 성공적인 수행 수준을 명확하게 인지할 수 있게 된다. 또한 수행 과정과 결과를 스스로 평가하고 진단할 수 있는 기회를 학습자에게 제공함으로써 학습자가 자신의 영어 학습을 성찰하고 향후 학습 방향을 계획할 수 있도록 한다.

(마) 학습자의 학습 스타일, 정의적 특성, 영어 수준 등을 고려한 다양한 평가 방식을 마련하여 맞춤형 평가가 이루어지도록 한다. 특히, 학습 부진을 겪고 있거나 성장 속도가 느린 학습자가 단일 평가 방식으로 인해 학습 의욕 저하 및 이탈을 경험하지 않도록 다양한 유형의 평가 방안을 마련한다.

(바) 다양한 디지털 평가 도구를 적극적으로 활용한다. 디지털 분석·평가 도구를 활용하여 실제적인 평가 맥락을 제공하고 다양한 학습자 데이터를 체계적으로 구축한다. 이를 토대로 다각적이고 신뢰할 만한 평가 결과를 도출할 수 있다.

(사) 평가 결과를 바탕으로 개별 맞춤형 피드백을 제공한다. 교사는 평가 결과를 지속적으로 모니터링하고 교수·학습에 환류하여 수업을 개선한다. 또한 학습자에게 상세한 맞춤형 피드백을 제공하여 학습 성장을 돕는다.

(2) 평가 방법

(가) 영어과 평가 원리 및 평가 방향을 반영하여 평가 계획을 수립한다.

(나) 교수·학습 활동과 학습 목표를 평가와 연계하여 성취 기준 도달 여부를 판단한다.

(다) 평가 문항 제작과 시행 및 채점에 있어서 타당성과 신뢰성을 확보한다.

(라) 영어에 대한 이해와 영어 표현 능력을 균형 있게 평가한다.

(마) 듣고 말하기, 읽고 쓰기 등 이해와 표현 기능을 통합한 평가를 적절히 실시하며, 표현 영역 평가에서는 일방적 표현보다는 가능한 상호 소통이 이루어지는 형태의 평가를 구안하여 실시한다.

(바) 실제로 사용되는 언어로 유의미한 과업을 수행하도록 평가 내용을 구성한다.

(사) 지필평가 문항 작성 시 다양한 인지 수준의 문항을 골고루 출제하고, 수행평가 문항은 다양한 수행 및 언어 수준을 고려하여 학습자가 주어진 시간 내에 수행할 수 있게 제작한다.

(아) 학습자의 언어 수준에 따라 적절한 평가 방법을 구안하여 시행하고, 학습자가 언어 사용 능력을 충분히 발휘할 수 있도록 환경을 조성하고 격려한다.

- (자) 평가의 목적과 상황에 맞게 다양한 유형의 평가를 적절히 활용한다.
- (차) 평가는 평가 계획서에 제시된 방법과 절차에 따르며, 학습자가 평가의 세부 절차와 유의사항 및 평가기준을 분명히 알 수 있도록 사전에 명확하게 안내한다.
- (카) 평가 결과는 차후 평가 계획에 반영하고, 교사의 교수·학습 방법 개선 및 학습자 개별 지도에 활용한다.
- (타) 이해 영역 평가 시 학습자 개인의 읽기와 듣기 수준을 객관적으로 평가할 수 있는 각종 보충 자료 및 디지털 프로그램(인공지능 기반 플랫폼 등)을 활용하여 학습자의 이해 능력을 진단하고, 개인별 맞춤형 피드백을 통해 향상 과정을 파악한다.
- (파) 영어 말하기 평가에 활용할 수 있는 응용 프로그램(음성 챗봇, 화상 콘퍼런스 등)을 통해 다각적 형태의 쌍방향 말하기 능력을 평가하고, 철자 오류나 언어 형식 오류를 수정하는 프로그램, 번역기, 코퍼스 활용 프로그램 등 영어 쓰기 평가를 지원할 수 있는 각종 기술 및 프로그램을 적절히 활용하여 쓰기 수행 능력을 평가한다.
- (하) 학습자의 수업 중 결과물이나 창작물 등을 개인별 온라인 포트폴리오로 저장하게 하고, 내용이나 표현의 정확성 등에 대해 스스로 점검할 수 있는 다양한 웹사이트나 앱을 활용할 수 있도록 안내함으로써 첨삭과 수정을 통해 질적으로 향상된 산출물을 평가하는 방안을 모색한다.
- (거) 최소 성취수준 보장을 위한 고려 사항
- 최소 성취수준 학습자가 수행을 완수하지 못하더라도 과정을 중시하는 평가를 통해 단계별 성취를 이룰 수 있도록 돕는다.
 - 평가 계획 작성 시 성취 기준에 따른 최소 성취수준을 설정하고 교수·학습 활동과 연계하여 최소 성취수준 보장 지도와 평가가 이루어질 수 있도록 한다.
 - 정확정보다는 이해 가능한 정도의 발화나 쓰기를 강조하고, 적절한 내용을 자신감을 가지고 말하거나 쓸 수 있는지에 중점을 두어 평가한다.
 - 번역 앱 등 다양한 학습 지원 도구를 효과적으로 사용할 수 있게 하여 학습과 평가에 대한 부담을 덜어 주고, 가능하면 모둠별로 협력하여 평가를 받을 수 있도록 설계한다.